

2014 年全国职业院校信息化教学大赛 信息化教学设计比赛（项目一）

参 赛 教 案

参赛课程 人力资源开发与管理

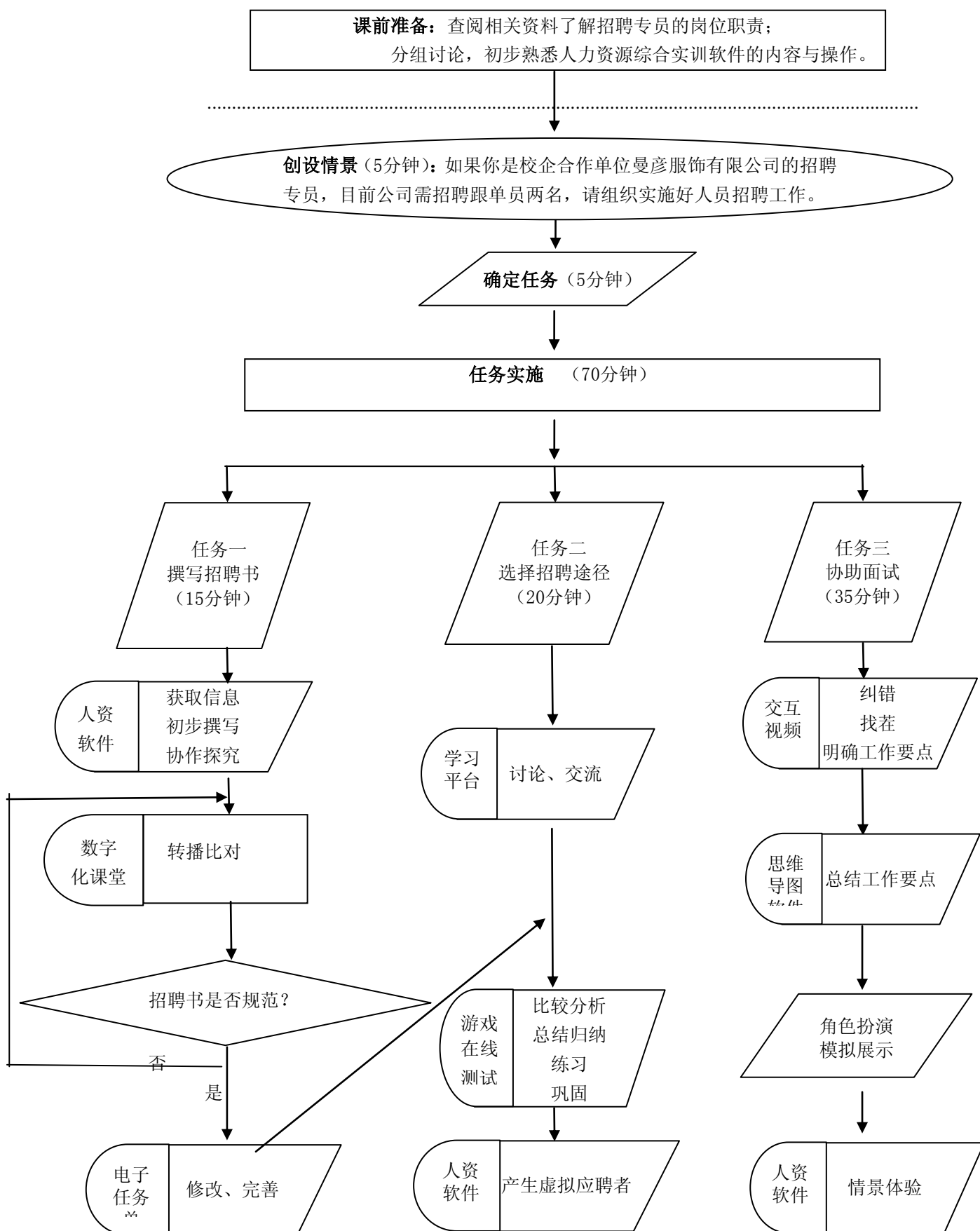
参赛内容 员工招聘的组织与实施

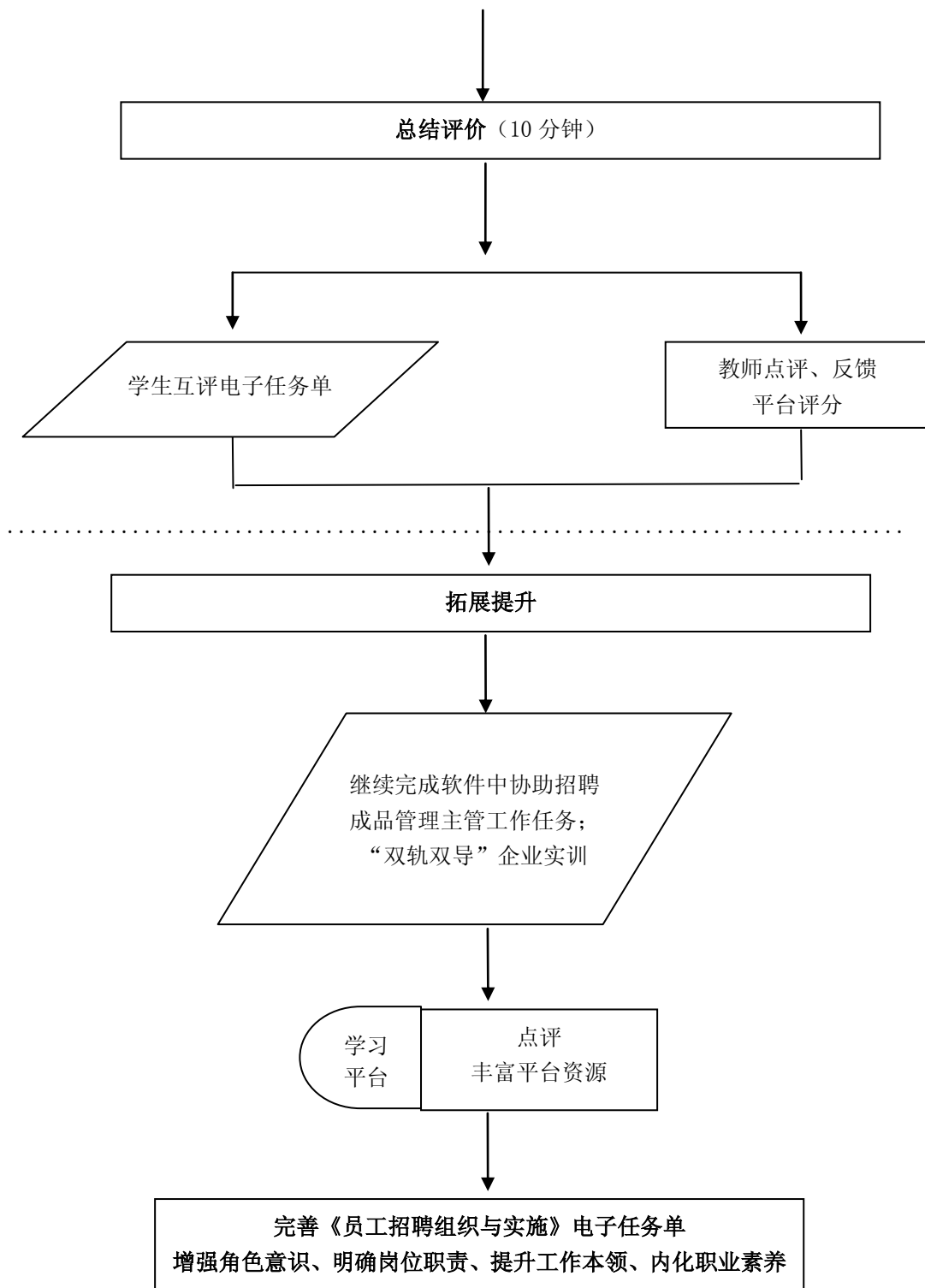
《员工招聘的组织与实施》教案

课程名称	人力资源开发与管理	教学对象	人力资源管理事务专业二年级学生
授课地点	多媒体网络实验室	授课学时	2学时
授课人数	30人	授课形式	讲-练结合
教学资源	多媒体教学设备；数字化学习平台、人力资源综合实训软件		
教学目标	<p>本课是《人力资源开发与管理》的核心模块，依据人才培养方案、课程标准，结合招聘专员岗位要求，从知识、能力和素质三个方面确定本次课的教学目标，即：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会撰写招聘书； 2. 能准确选择招聘途径； 3. 能灵活运用工作要领协助面试； 4. 树立职业角色意识，提升信息化工作素养。 		
教学重点	选准招聘途径		
教学难点	能灵活运用工作要领协助面试		
教学设计说明	<p>根据学情分析及教学重难点分析，为提高教学效率，实现教学的最优化，课堂上设计教学任务，采用任务驱动法、情境创设法、小组合作法等多种教学方法，同时借助数字化学习平台、人力资源综合实训软件等信息化手段，实现教学目标。</p> <p>为了拓展有限的课堂教学时空，在课前、课后均布置了相关任务。</p> <p>课前：学生查阅相关资料了解招聘专员的岗位职责，分小组在平台上交流讨论，同时初步熟悉人力资源综合实训软件的内容与操作。</p> <p>课堂：以完成人力资源综合实训软件的工作任务为主线，创设情境，导入新课。应用电子任务单、数字化课堂，练习招聘书的撰写；</p>		

	<p>应用图片拖动小游戏、在线测试，巩固重点；应用自学软件、三维动画，突破难点。应用数字化学习平台了解学生个体和不同组别学习任务的完成情况，比较不同教学方式、不同教学难度对学生掌握招聘技能的影响。</p> <p>课后：引导学生继续完成人力资源综合实训软件中协助招聘成品管理主管的工作任务，归纳出与招聘跟单员相区别的组织实施技巧。借助每学期“双轨双导”企业实训的机会，鼓励学生参与招聘实践，以小组为单位进行轮岗锻炼，组员将拍摄好的实习视频上传至学习平台，供师生点评，丰富平台资源，作为以后各届学生的教学素材。</p>
--	--

教学设计流程图





教学过程及方法运用				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	辅助手段
课前准备	信息搜集 熟悉软件	布置课前任务	1. 查阅相关资料了解招聘专员岗位职责。 2. 分组讨论。 3. 熟悉人力资源综合实训软件的内容与操作。	1. 搜索引擎 2. 数字化学习平台。 
创设情境 5 分钟	体验情境	创设情境	体验情境	人力资源实训软件 
确定任务 5 分钟	岗位职责	发布电子任务单	明确岗位职责 明确任务	学习平台 电子任务单
任务实施 70 分钟	任务一 撰写招聘书 (15 分钟)	1. 引导学生完成招聘书的撰写。 2. 转播学生的作品，与企业招聘书进行比对，规范书写格式和基本要求。	1. 撰写招聘书，上传学习平台。 2. 组内互改，协作探究。 3. 观察、批阅转播作品与企业招聘书。 4. 成员在线完善作品，组内相互打分。	1. 人力资源实训软件 2. 数字化课堂
		1. 适时点评	1. 平台讨论，相互交流。	1. 数字化学习平台

	任务二 选择招聘途径 (20 分钟)	2. 在线评价 3. 布置课堂练习	2. 及时总结, 巩固重点。 3. 聚焦网络, 发布信息。	2. 图片拖动小游戏  3. 在线测试练习 4. 人力资源实训软件
	任务三 协助面试 (35 分钟)	1. 组织观看视频 2. 引导总结归纳 3. 引导学生提出改进方案。 4. 随机组织两组学生展演 5. 引导学生利用软件三维动画体验协助面试	1. 视频纠错, 自主探究。 2. 提炼要领, 总结要点。 3. 小组共同完成协助面试展演脚本。 4. 角色扮演、模拟展示; 结合评分标准评分。 5. 情景体验, 突破难点。	1. 自主学习软件  2. XMIND 思维导图  3. 电子任务单 4. 人力资源实训软件
总结评价 10 分钟	学习平台成绩	组织评价 (师评)	1. 自评 2. 互评	1. 电子任务单 2. 数字化学习平台
课后拓展	布置成品管理 主管招聘组织 实施工作任务 “双轨双导” 企业实训	布置课后作业 布置实训任务	1. 归纳成品管理主管与跟单员招聘组织实施的区别 2. 企业实训	1. 人力资源实训软件 2. 数字化学习平台

<p>教学反思</p>	<p>本课教学设计以任务驱动为主线，以学生为主体，以信息技术为支撑，借助学习平台、人力资源综合实训软件解决了传统教学评价难、实践难的问题，真正实现了学习资源数字化、学习工具智能化、学习要求差异化、学习评价多元化。</p> <p>以此课题的信息化教学设计与实施为基础，在同类型教学任务中移植应用，提高了整门课的教学成效。</p>
--------------------	---